

**Циклограмма  
«Балбөбек» ортаңғы тобы  
I аптаға (3,4,7 -01 қаңтар 2022ж.)**

**Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»**

| Күн тәртібі                                            | Уақыты       | Дүйсенбі                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                      | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қабылдау ,тексеріп – қабылдау.                         | 8.00-8.20    | Күнім күліп арайлы,<br>Тереземнен қарайды.<br>Достарыммен шеңберге,<br>Тұрғанымды қалайды.             | Табиғат – біздің анамыз,<br>Табиғатқа баламыз.<br>Табиғатты қорғайтын,<br>Біз әдепті баламыз.                                                                 |          |          | Табиғат ол анамыз,<br>Табиғатқа баламыз.<br>Құшағында ойнаймыз,<br>Шаттық әнге саламыз.                               |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және дидактикалық ойындар) | 08.20-08.25  | Табиғат бұрышына саяхат.<br>Мақсаты: гүлдерді аялау, қамқорлыққа баулиды<br>Педагог жетекшілігімен     | «Қай жерде шырылдады?»<br>Мақсаты:<br>Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы:<br>қоңыраушаны дайындайды.<br>4К коммуникативтік дағды |          |          | Ойын- жаттығу.<br>"Мен табиғатқа қуанам"<br>Мақсаты: қыс мезгілінің ерекшеліктерін айтады<br>4К коммуникативтік дағды |
| Танертенгі жаттығу (5 мин.)                            |              | Жаттығулар кешені №7                                                                                   |                                                                                                                                                               |          |          |                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                               | 08.30-09.00  | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жасау, әдеп ережесі |                                                                                                                                                               |          |          |                                                                                                                       |
| Дербес әрекет, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық  | 09.05.-09.25 | Ұйымдастырылған оқу қызметіне қажетті құралдарды дайындау                                              |                                                                                                                                                               |          |          |                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері (үзілістерді қосқанға)  | 09.25-10.45  | Сөйлеуді дамыту<br>«Жасыл шырша жанында»                                                               | Математика негіздері<br><br>Ресурстар:                                                                                                                        |          |          | Жаратылыстану<br><br>«Табиғат кыбылыстаны»                                                                            |

байланысты  
суреттер, АҚТ  
технологиясы.  
Әдіс-тәсілдер: 4К моделі:  
командада жұмыс жасау,  
Балалардың назарын  
әдсімі шыршаға аударады  
Балалардан не туралы  
оқығанын, суретте не  
көріп тұрғандарын  
сұрайды.  
4К коммуникативтік  
Сұрақ-жауап  
4К сыни ойлау  
Балаларға өлең  
жолдарын жаттауды  
ұсынады.  
Пед жет ойын: «Түсіне  
қарай орналастыр»  
Ойынның  
шарты: Қолғаптың түсіне  
қарай қарды  
орналастыру.  
Сергіту сәті:  
Қандай суық қыс деген?  
Қалтырайды қыс деген.  
Құлақшыңды кимесең,  
Құлағыңды тістеген.  
Бала үні  
Дид ойын: "Кім  
шапшаң?"  
Шарты: шыршаның  
ойыншықтарын ілу  
Құрлымдалған ойын  
Сұрақтар қойып  
қорытындылайды  
  
Дене шынықтыру  
Өз жоспары бойынша

тақырыпқа  
байланысты  
суреттер  
Әдіс-тәсілдер: 4К  
моделі, бақылау,  
саралау,  
Жалпақ, жіңішке,  
жалпақтау,  
жіңішкелеу.  
Тақырыпқа  
байланысты  
көрнекіліктер  
көрсету, әңгімелейді.  
салыстырады.  
4К коммуникативтік  
Бала үні  
Сұрақтарға жауап  
береді.  
4К сыни ойлау  
Дид ойын: «Түсіне  
қарай орналастыр»  
Шарты: Қолғаптың  
түсіне қарай қарды  
орналастырады.  
Пед жет ойын  
Серігіп алады.  
Бала үні  
Дид ойын:  
«Сықырлы қапшық»  
Ойынның мақсаты:  
заттарды белгілі бір  
қасиеттері бойынша  
салыстыруға,  
топтастыруға  
үйретеді  
Құрлымдалған ойын  
Сұрақтар қойып  
қорытындылайды  
  
Музыка  
Өз жоспары  
бойынша

гесуреттар. тақырып  
бойынша сурет, АҚТ  
технологиясы.  
Әдіс-тәсілдер: Саралау,  
бақылау, 4К моделі,  
бала үні.  
Жұмбақ жасыру.  
Суретпен жұмыс :  
Сұрақтар қояды.  
Педагог жет  
ойын: "Бұл қай кезде  
болады?"  
Мақсаты: Төрт мезгіл  
бейнеленген  
суреттердің ішінен қыс  
мезгілін тапқызып, оны  
сызып көрсету.  
Қыс туралы өлең  
оқу, мазмұнын  
түсіндіру.  
Сергіту сәті:  
Алақай ау, алақай  
Өн шырқайық балақай  
Қызарғанша алақан  
Қол соғайық балақай  
(Бала үні)  
4К сыни ойлау,  
Құрлымдалған  
ойын: "Табиғат  
құбылыстары"  
Мақсаты: Балаларды  
табиғат құбылыстарын  
ажырат білуге үйрету.  
Сұрақ - жауап арқылы  
не үйренгендерін  
пысықтау.  
  
Дене шынықтыру  
Өз жоспары бойынша

|                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                   | 10.45-11.00 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен                              | 11.00-12.00 | <p>Боранды күнді бақылайды</p> <p>Мақсаты: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік береді.</p> <p>Еңбек әрекеті: Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю.</p> <p>Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелейді.</p> <p>Қимылды ойын «Ұшты-ұшты».</p> <p>Мақсаты: аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулиды.</p> | <p>Жеңіл көліктерді бақылайды.</p> <p>Мақсаты: автомобильдер туралы білімдерін бекітеді, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейтеді..</p> |  |  | <p>Қарғаларды бақылайды</p> <p>Мақсаты: қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастырады. қарғалардың тіршілігін бақылайды.</p> <p>құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелейді.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ауланы бірлесе отырып тазалау.</p> <p>Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелейді.</p> <p>жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйретеді.</p> <p>Қимылды ойын «Бағдаршам».</p> <p>Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйретеді.</p> |
| Серуеннен оралу                     | 12.00-12.20 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі асқа дайындық, түскі ас       | 12.20-13.00 | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жасау, әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйқыға дайындық, ұйқы               | 13.00-15.10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Біртіндеп тұру, ауа, су, емшаралары | 15.10-15.30 | Шынықтыру шаралары №5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Бесін асы                           | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жасау, әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                               |             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дерекс әрекет                        | 16.00-16.30 | Ертегі: «Тышқу»<br>Мақсаты: Ертегінің мазмұнын түсіндіреді арқылы, сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілетін дамытады. Балаларды достыққа, татулыққа тәрбиелейді. | Әңгіме оқын. «Қай кезде киесің?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндау арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулиды. Суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызады. |  |  | Әңгіме оқын. «Өзіңнің көңіл күйіміз»<br>Мақсаты: Балаларды сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйретеді. |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |             | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдылары меңгеру.<br>Кенжеқара Мырзақұл                                                                                                  | Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды, тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп оқуға үйрету<br>Мутасулла Ерқанат                                                                            |  |  |                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық                             | 16.30-16.45 | Киіну, серуенге шығу                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                     |
| Серуен                                        | 16.45-17.30 | Боранды күнді бақылауды бекітеді.<br>Қимылды ойын: «Ұпты-ұпты»<br>Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.                                | Жеңіл көліктерді бақылауды бекітеді.<br>Қимылды ойын: «Паравоз»<br>Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйретеді.                                 |  |  | Қарғаларды бақылауды бекітеді.<br>Қимылды ойын: «Сен не кидің?»<br>Мақсаты: Киім атауларын дұрыс айтады.                                            |
| Серуеннен оралу                               | 16.30-17.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                     |
| Кешкі ас                                      | 17.50-18.15 | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жасау, әдеп ережесі                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                     |

|                        |                 |                                                   |                                                     |  |  |                              |
|------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|------------------------------|
| балалардың үйге қайтуы | 16.12-<br>18.30 | Ата-аналарға тақпақтарды үйде қайталауды ескерту. | Ата-аналарға кеңес.<br>«Баланың киім кию гигиенасы» |  |  | Ата-аналармен қарым-қатынас. |
|------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|------------------------------|

Тексерілді: Б.Б.

« 31 » 12 2022ж.



**Циклограмма  
«Балбөбек» ортаңғы тобы  
I аптаға (5,6 -01 қаңтар 2022ж.)**

**Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»**

| Күн тәртібі                                                          | Уақыты       | Дүйсенбі                                                                                               | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                        | Жұма |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Қабылдау ,тексеріп – қабылдау.                                       | 8.00-8.20    |                                                                                                        |          | Біз қандаймыз, қандаймыз<br>Шұғылалы тандаймыз<br>Күлімдеген күндейміз<br>Ренжуді білмейміз                                                        | Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікпі жараса.                                                                               |      |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және дидактикалық ойындар)               |              |                                                                                                        |          | «Бұл қай кезде болады?» Жыл мезгілдерінің суреттерін қарап отырып қандай мезгіл екенін айтады.<br>Пед жет ойын                                     | Табиғат әлемі туралы суреттер қарайды.<br>Пед жет                                                                                                               |      |
| т Таңертеңгі жаттығу , (5 мин)                                       | 08.20-08.25  | Жаттығулар кешені №                                                                                    |          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |      |
| Таңғы ас                                                             | 08.30-09.00  | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жасау, әдеп ережесі |          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |      |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық                      | 09.05.-09.25 | Ұйымдастырылған оқу қызметіне қажетті құралдарды дайындау                                              |          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |      |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері | 09.25-10.45  |                                                                                                        |          | Сурет салу<br>«Тікенекті кірпі»<br>Ресурстар: тікенекті кірпі суреті<br>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бақылау, саралау,<br>Тәрбиеші балаларға орманнан | Құрастыру<br>Тақырыбы: «Қар жауып тұр»<br>Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер<br>Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні.<br>ҰОҚ өтілу барысы |      |

өзінің досы туралы  
жұмбақ жасырғысы  
келіп тұрғанын  
айтады:  
4К сыни ойлау  
Сурет салудың  
әдіс-тәсілін  
көрсетеді.

Сыни ойлау, бала  
үні.  
Мазмұн арқылы  
саралау, Блум  
таксономиясы.  
Дид ойын: "Қар  
жинау"  
Пед жет ойын  
Саусақ жаттығуы  
Күн шықты  
саусақтар оянайық,  
Ұйқыдан тұр бас  
бармақ  
Ұйқыдан тұр балаң  
үйрек  
Ұйқыдан тұр ортан  
терек  
Ұйқыдан тұр  
шылдыр шүмек  
Ұйқыдан тұр  
кішкентай бөбек  
Сәлем алақан.  
Құрылымдалған  
ойын: «Біздің  
көрме»  
Сұрақтар қойып  
қорытындылайды.

Көркем әдебиет  
Тақырыбы: «Түлкі  
мен қоян»  
Ресурстар: Түлкі  
мен қоян ертегісі

1. Ақын ушылықтары  
н ояту.

Тосын сәт.  
Аққала келеді.  
Балалардан көмек  
сұрайды.  
Балалар менің кей  
бөліктерім құлап  
сынып қалды, маған  
соны қар  
бөлшектерімен  
құрастырып  
бересіңдер ма?  
Ой қозғау.  
Мына суретке  
қарандаршы ненің  
суреті?  
Қар неден жасалған?  
Сыни ойлау, бала үні.  
Пед жет ойын: «Қар  
неден тұрады?»  
Балалардың қағазды  
умаждауда қол, саусақ  
қимыл қозғалыстарын  
қадағалау, әрекетіне  
басшылық жасау  
қажет..  
Өнім арқылы  
саралау, креативтілік,  
командада жұмыс,  
бала үні, жанама  
бақылау.  
Сергіту сәті.  
Құрылымдалған ойын:  
«Аққаланы құрастыр»  
Қорытынды.  
Балалардың жұмысын  
аяқтау.  
Балаларды мадақтау.

дидакти материалдар  
 Әдіс-тәсілдер:  
 Саралау, бақылау,  
 4К моделі, бала  
 үні.  
 «Еркелету»  
 жылулық шеңбері  
 Пед жет ойын: «Бұл  
 кімдікі?»  
 Шарты: қоянның тү  
 лкінің  
 құлағын, құйрығын,  
 терісіне сай түсті  
 шатастырмай табу.  
 Ширату.  
 «Түлкі мен қоян  
 ертегісін мәнерлеп  
 оқып беру»  
 Ой қозғау.  
 Ертегі не туралы  
 айтылған?  
 -Түлкі қандай?  
 -Қоян қандай?  
 4К моделі, бала үні,  
 жетелеуші сұрақтар  
 арқылы бақылау.  
 Құрылымдалған  
 ойын: «Біздің  
 көрме»  
 Галерея шаралау.  
 Бір бірінің  
 жұмыстарын  
 бағалау.  
 Жасаған  
 жұмыстарын  
 қозыға беру.  
 Қозы қуанып  
 балаларға рахмет  
 айтып қоштасады.  
 Балаларды  
 мадақтау.  
 Ой толғау әдісі

музыка  
 Өз жоспары бойынша  
 Вариативтік  
 компонент  
 «Қызықты  
 жаттығулар»

|                   |                 |                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                 |                                                                                                        |  | арқылы<br>қорытындылау<br>4.Баларды мадақтау<br><br>Дене шывықтыру<br>Өз жоспары<br>бойынша                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Серуенге дайындық | 10.45-<br>11.00 | Киіну: реттілік, серуенге шығу                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Серуен            | 11.00-<br>12.00 |                                                                                                        |  | Ағаштарды<br>бақылайды<br>Мақсаты: ағаштар<br>туралы білімдері<br>кеңейту, оларға<br>қамқорлықпен<br>қарауға<br>тәрбиелейді.<br>Еңбек<br>Жауған қарды ағаш<br>түбіне ұю.<br>Мақсаты: ағаштарға<br>деген қамқорлық<br>сезімге тәрбиелейді.<br>Қимылды ойын<br>«Кім ағашқа бұрын<br>жетеді?».<br>Мақсаты: ағаш<br>аттарын есте<br>сақтауларын<br>бекітеді. | Қар ұшқындарын<br>бақылайды<br>Мақсаты:<br>Қар ұшқындарының<br>әртүрлі формада<br>болатынына назар<br>аударды.<br>Сапыстыра білуге<br>үйрету, танымдық<br>белсенділіктерін<br>дамытады.<br>Еңбек: Қардан қамал<br>тұрғызады.<br>Мақсаты:<br>Бірлесе жұмыс<br>істеуге тәрбиелейді.<br>Бастаған істі<br>аяқтауға үйретеді.<br>Қимылды ойын<br>«Екі аяз»<br>Мақсаты: тәрбиеші<br>белгісі бойынша<br>әрекет ете білу және<br>назар аудара біледі.<br>дағдыларын<br>дамытады. |  |
| Серуеннен оралу   | 12.00-<br>12.20 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Түскі ас          | 12.20-<br>13.00 | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жасау, әдеп ережесі |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                               |             |                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Тиды                                          | 15.00-15.10 | Балалардың тыныш ұнықтауына жағдай жасау.                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |  |
| Біртіндеп ояту, ауа, су шаралары              | 15.10-15.30 | Шынықтыру шаралары №5                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |  |
| Бесін ас                                      | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жасау, әдеп ережесі |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |  |
| Ойындар, дербес әрекет                        | 16.00-16.30 |                                                                                                        |  | Сюжетті- рөлді ойын:<br>Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекітеді.                                                                              | Дид ойыны: "Бұл қай кезде болады?"<br>Мақсаты: Суретердің ішінен қыс мезгілінде қардың суретін табады.                                                        |  |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |             |                                                                                                        |  | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындауға үйретеді.<br>Баубек Дияр                                                                                                                                             | Таныс әндерді тануға, дыбыстардың жоғарылығын ажыратуға үйретеді.<br>Жолжан Сабыржан                                                                          |  |
| Серуенге дайындық                             | 16.30-16.45 | Киіну, серуенге шығу                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |  |
| Серуен                                        | 16.45-17.30 |                                                                                                        |  | Ағаштарды бақылауды бекітеді<br>Қимылды ойын.<br>«Күн мен түн»<br>Ойынның шартымен таныстыру.<br>Балалардың әр түрлі қимыл қозғалысын дамыту.<br>Шаппандыққа, елтілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелейді.<br>Еркін ойындар | Қар ұпқындарын бақылауды бекітеді.<br>Қимылды ойын<br>«Ұстаушы лентаны ал»<br>Мақсаты: Балаларды шаппандыққа, тапқырлыққа, жылдам шаппім қабылдауға үйретеді. |  |
| Серуеннен оралу                               | 16.30-17.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу                                       |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |  |

|                        |             |                                                                                                         |  |                                                          |                                               |  |
|------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| Кешкі ас               | 17.50-18.15 | балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жасау, әдеп ережесі. |  |                                                          |                                               |  |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.15-18.30 |                                                                                                         |  | Психологтің сауалнамасы: «Өз балаңыз туралы не айтасыз?» | Медбике кеңесі: "Тұмаудың алдын алу шаралары" |  |

Тексерілді: Р.А.

«31» XII 2022ж.



**Циклограмма**  
**«Балбобек» ортаңғы тобы**  
**II аптаға (10 -14.01 қаңтар 2022 ж.)**

**Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»**

| Күн тәртібі                                            | Уақыты       | Дүйсенбі                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                               | Жұма                                                                         |
|--------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Қабылдау ,тексеріп – қабылдау.                         | 8.00-8.20    | Жарқын болсын өміріміз, Жаздың әсем таңындай. Таза болсын көңіліміз, Таудың аппақ қарындай.            | Табиғатты қолдай біл<br>Аң құсын да қорғай жүр<br>Білуіміз керек оны біз<br>Бізде табиғаттың ұлымыз<br>Табиғат бөлек деменіз<br>Сол үшін жауап береміз. | Күніміз ашық болсын!<br>Түніміз тыныш болсын!<br>Ауамыз таза болсын!<br>Суымыз мөлдір болсын.                                         | Арайлап таң атты<br>Алтын сәуле таратты<br>Жарқырайды даламыз<br>Жарқырайды қаламыз<br>Қайырлы таң достарым<br>Қайырлы таң бақпамыз    | Мына сұлу әлемде, Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және дидактикалық ойындар) | 08.20-08.25  | Лото: "жыл мезгілдері"<br>Мақсаты: Ойлау қабілетін дамытады.<br>4К моделі, бала үні                    | «Табиғат әлемі» картиналар топтамасынан суреттер қарастырады.<br>4К моделі, бала үні                                                                    | Ойын жаттығуы: «Кім көңілді, көңілсіз, ашулы?»<br>Мақсаты: Көңіл күйді ажарата білу. Ойлау қабілетін дамытады.<br>4К моделі, бала үні | Қай жерде шырылдады?»<br>Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны.<br>4К моделі, бала үні | Еңбектен тапсырма: Дастархан жаюға көмектеседі.<br>4К моделі, бала үні       |
| Таңертенгі жаттығу (5 мин.)                            |              | Жаттығулар кешені №9                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                              |
| Таңғы ас                                               | 08.30-09.00  | Балалардың пазарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жасау, әдеп ережесі |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                              |
| Дербес әрекет, ұйымдастырылған оқу                     | 09.05.-09.25 | Ұйымдастырылған оқу қызметіне қажетті құралдарды дайындау                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                              |

| Қызметіне дайындық                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері (үзілістерді қосқанда) | 09.25-10.45 | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: «Ұзын құлақ ақ қоян»</p> <p>Ресурстар: Қоян суреті, таратпа материалдар.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні.</p> <p>ҰОҚ өтілу барысы</p> <p>Мига шабуыл.</p> <p>Пед жет ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Жұмбақ жасыру:</p> <p>Ұзын құлақты, жылдам аяқты,</p> <p>Сәбізді жақсы көретін ол не? (Қоян)</p> <p>II. Ой дамыту</p> <p>АКТ технологиясы «Қоян»</p> <p>Сұрақтар ілмегі.</p> <p>Балалардан қоянның қайда тіршілік ететіні, құлағы неге ұзын екені, қалай секіретіні, неге сұр қоян деп аталғаны жайлы сұрақ қоямын.</p> <p>Балалардың жауаптары.</p> <p>Сыни ойлау, бала үні.</p> <p>III. Тосын сәт.</p> <p>Топқа қоян келеді:</p> <p>балалармен амайдасады.</p> <p>Қоян:</p> <p>Балалар, мен достарымнан адасып қалдым. Маған көмектесіндерші.</p> | <p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>Биік, аласа.</p> <p>Биіктеу, аласалау.</p> <p>Ресурстар: Биік, аласа ұғымдарына сай мысалдар</p> <p>бейнеленген суреттер</p> <p>Әдіс-тәсілдер:</p> <p>Логикалық жұмбақтар</p> <p>4К сыни ойлау</p> <p>Биік аласа туралы түсіндіреді.</p> <p>Сұрақ жауап</p> <p>Бала үні</p> <p>Пед жет ойын:</p> <p>«Биікпен аласаны салыстыр»</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>бала үні,</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Салмағы бойынша анықта»</p> <p>Бағалау: жұлдызша</p> <p>Еркін ойын: Дүкен</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>"Қояндарға арналған сәбіз"</p> <p>Ресурстар:</p> <p>Тақырышқа байланысты суреттер, АКТ технологиясы.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К</p> | <p>Сурет салу</p> <p>Тақырыбы: «Қоянға арналған әшекей»</p> <p>Ресурстар:</p> <p>Әшекейлердің суреті, таратпа материалдар.</p> <p>Әдіс-тәсілдер:</p> <p>Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні.</p> <p>I. Мига шабуыл. Пед жет ойын.</p> <p>«Сәйкес түсін тап?»</p> <p>Шарты: дайын моншақтардың түсін жеміс-жидектердің түсіне сәйкестендіру</p> <p>4К моделі, бала үні.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>-Бұл ненің суреті?</p> <p>-Мойыңға тағатын әшекейді қалай атаймыз?</p> <p>-Қолға тағатын әшекейді не?</p> <p>Сыни ойлау, бала үні.</p> <p>Үлгіге сүйене отырып, саусақпен сұйық бояуды пайдаланып сурет салу жолдарын рет-ретімен түсіндіріп көрсету.</p> <p>Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> | <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>«Адам- тіршілік иесі»</p> <p>Педагог балаларға әлемдегі адамдар туралы слайд көрсете отырып, олардың өмір сүру туралы түсінік береді.</p> <p>Сыни ойлау, бала үні.</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>4К сыни ойлау</p> <p>Дид ойын: «Қар жинау»</p> <p>Шарты: Шапшаң болуға үйретеді.</p> <p>Пед жет ойын</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Ұзын мұртты құмырсқа</p> <p>Келе жатты жұмысқа</p> <p>Допты алып жоғары</p> <p>Қойды оның жолына</p> <p>Он жаққа да қарадым</p> <p>Сол жаққа да қарадым</p> <p>Тау екен деп ойладым</p> <p>Бала үні</p> <p>Дид ойын: "Көңіл</p> | <p>Жаралыстану</p> <p>Тақырыбы: «Аюдың қарағайлы орманында»</p> <p>Ресурстар: Жабайы жануарлардың орманның суреттері, АКТ технологиясы.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні</p> <p>ҰОҚ өтілу барысы</p> <p>I. Мига шабуыл.</p> <p>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Паналайды үнгірді, іздемейді тасаны. (аю)</p> <p>Сыни ойлау,</p> <p>коммуникативтілік дағды,</p> <p>бала үні</p> <p>1. Ой дамыту.</p> <p>Мнемотехника әдісі бойынша жабайы аңдар туралы түсінік беру.</p> <p>Сұрақ –жауап :</p> <p>Блум таксономиясы, 4К моделі, бала үні.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Оқу ортасы арқылы саралау.</p> <p>Балаларды пішіндер арқылы топқа бөлу.</p> <p>1-топ. Үшбұрыш</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: «Бөлігін тап»</p> <p>Суреттегі әр жануарлардың дене бөліктерін таба отырып,</p> |

|                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |             | <p>Топқа бөлу.<br/>Оқу ортасы арқылы саралау.<br/>Өз еркімен топқа бөліну.<br/>Балалардың өз бетінше жұмысы.<br/>Балалардың жұмыстарын бақылау Жеке көмек.<br/>1-топ<br/>Қыстағы ақ қоянды<br/>2- топ Сұр қоянды суреттегі жасырылған жерлерінен тауып қоршап сызады.<br/>Өнім арқылы саралу,<br/>4К моделі, бала үні<br/>Саусақ жаттығуы.<br/>Қоян: Алақай достарымды тауып алдым. Рахмет сендерге.<br/>Қоштасады.<br/>Қорытынды<br/>Балалар қонаққа не келді?<br/>Нені таптық?<br/>-Қоян бізге риза болды ма?<br/>Жарайсыңдар балалар! мадақтау</p> <p>Дене шынықтыру<br/>Маман жоспары бойынша</p> | <p>моделі: командада жұмыс жасау,<br/>Тікелей бақылау.<br/>Тосын сый: Қонаққа Қоян келеді. Балалардан көмек сұрайды.<br/>Қысқы азығын жинап үлгермегендігін айтады.<br/>Қоян туралы түсінік береді.<br/>4К-сыни ойлау<br/>Сұрақ-жауап бала үні<br/>Жұмыстың орындалу тәсілін көрсетіп, түсіндіру:<br/>-Осы әдісті пайдалана отырып, қояндарға бірнеше сәбіз мүсіндеп беруді тапсыру.<br/>Өнім арқылы саралу, блум таксономиясы.<br/>«Көкөністерді ата» дидактикалық ойын.<br/>Пед жет ойын<br/>Сергіту сәті<br/>«Сәбіздерді жина» дидактикалық ойын.<br/>Қорытындылайды.</p> | <p>«Біздің көрме»<br/>Балалардың жұмысын қорытындылау.<br/>3 шапалақ әдісі арқылы</p> <p>Орыс тілі<br/>Өз жоспары бойынша</p> <p>Дене шынықтыру<br/>Маман жоспары бойынша</p> | <p>күй»<br/>Мақсаты: Көңіл күйді ажырата білуге тәрбиелейді.<br/>Құрлымдалған ойын<br/>Сұрақтар қойып қорытындылайды.</p> <p>Музыка<br/>Маман жоспары бойынша<br/>Вариативтік компонент<br/>«Қызықты жаттығулар»</p> | <p>оларға сипаттама беру.<br/>2-топ. Төрт бұрыш<br/>Құрлымдалған ойын:<br/>«Өз үйіне орналастыр»<br/>Араласып кеткен үй жануарларымен, жабайы жануарларды топтау және оларды өз үйлеріне орналастыру.<br/>3-топ. Дөңгелек<br/>Құрлымдалған ойын:<br/>«Өз анасын тап»<br/>Әр жануардың балаларын өз аналарына қосу.<br/>Мазмұн 4К моделі, бала үні.<br/>Педагог жетекшілігімен ойын: «Кім тапқыр?»<br/>Қортынды<br/>Балаларды мадақтау</p> <p>Дене шынықтыру<br/>Маман жоспары бойынша</p> |
| Серуенге дайындық | 10.45-11.00 | Киіну: реттілік, серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен            | 11.00-12.00 | <p>Қар ұшқындарын бақылайды<br/>Мақсаты:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Қарды бақылайды<br/>Мақсаты: Қыс аяғында қарда</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Желді бақылайды<br/>Мақсаты: өлі табиғат туралы</p>                                                                                                                        | <p>«Қардағы құс іздері» бақылайды<br/>Мақсаты: қардағы</p>                                                                                                                                                           | <p>Мұзды бақылайды<br/>Бақылау Ауа температурасының күрт</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |             | <p>Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару;<br/>Салыстыра білуге үйретеді, танымдық белсенділіктерін дамытады.<br/>Еңбек: Қардан камал тұрғызады.<br/>Мақсаты: Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелейді<br/>Бастаған істі аяқтауға үйретеді.<br/>Қимылды ойын «Екі аяз»<br/>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудару білу дағдыларын дамытады.<br/>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау</p> | <p>болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастырады<br/>Еңбек<br/>Сырғанаққа су себу<br/>Мақсаты: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйретеді.<br/>Қимылды ойын «Екі аяз».<br/>Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтырады<br/>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау</p> | <p>білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтары н қалыптастырады<br/>Еңбек<br/>Сырғанақ төбешік соғу<br/>Мақсаты: бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелейді.<br/>Қимылды ойын «ең мерген кім?».<br/>Мақсаты: Заттарды лақтыруға жаттықтырады; Көзбен мөлшерлей білулерін дамытады.<br/>«Ағаш суретін сал».<br/>Мақсаты: қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекітеді.<br/>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау</p> | <p>құс іздерін тани білуге үйретеді.<br/>Еңбек әрекеті: Қардан қала тұрғызуға қар жинайды.<br/>Мақсаты: Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастырады.<br/>Жұмысты жоспарлау.<br/>Қимылды ойын «Ізбе із».<br/>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау.<br/>Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысады.<br/>Енгілікке баулиды.<br/>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау</p> | <p>өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуын анықтау, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіреді. Мұз бұл – қатты су құрамы екендігін түсіндіреді.<br/>Еңбек әрекеті<br/>Аланды қардан тазалау.<br/>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелейді.<br/>Қимылды ойын: «Бәйге».<br/>Мақсаты: жүкіру жылдамдығын, енгілігін, қызығушылығын дамытады.<br/>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау</p> |
| Серуеннен оралу               | 12.00-12.20 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Түскі асқа дайындық, түскі ас | 12.20-13.00 | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жасау, әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйқыға дайындық, ұйқы         | 13.00-15.10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                               |             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп тұру, ауа, су, емшаралары           | 15.10-15.30 | Сауықтыру-шынықтыру шаралары №5                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
| Бесін асы                                     | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жасау, әдеп ережесі                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
| Ойындар, дербес әрекет                        | 16.00-16.30 | Дидактикалық ойын «Ғажайып қапшық»<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын атай алуға үйретеді.<br>Пед жет ойын                                                                                             | Сюжеттік-рөлдік ойын: «Дүкенде».<br>Мақсаты: ұжымшылдыққа баулиды.<br>Бала үні, сыни ойлау                                                                | Пазлымен жұмыс. Мақсаты: саусақ моторикасын дамиды.<br>Еркін ойын                                                                                             | Сюжеттік-рөлдік ойын: «Мен құрылысшы баламын» ұжыммен жұмыс конструктордан үй салуды үйретеді.<br>Құрлымдалған ойын                                                                                               | Ертегі: «Бауырсақ»<br>Мақсаты: Ертегіні тыңдай білуге үйретеді. Кейіпкерлерді құрметтей білуге тәрбиелейді.<br>Бала үні, сыни ойлау                                                |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |             | Негізгі қимыл түрлерін орындай алуға үйрету.<br>Абыллаев Али                                                                                                                                                                 | Үш дөңгелекті велосипедті тебу дағдыларын қалыптастыру<br>Тынышева Асылдай                                                                                | Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды, тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп оқуға үйрету<br>Баубек Асылдай                             | Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы ұғымдарын игеруге және кейбір көкөністер мен жемістерді дәмін ажыратуға қалыптастыру<br>Жолжан Сабыржан                                                                   | Таныс әндерді, пьесаларды және музыканың сипатын сезінуге дағдыландыру<br>Қалықбаев Алишер                                                                                         |
| Серуенге дайындық                             | 16.30-16.45 | Киіну, серуенге шығу<br>Киіну: серуенге шығу. Серуенге шығар кезде дұрыс киінуді қадағалау.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
| Серуен                                        | 16.45-17.30 | Қар ұшқындарын бақылауды бекітеді.<br>Қимылды ойын: «Қар жинау»<br>Шаппандылыққа үйретеді. Орындалған жұмыс нәтижесін көріп, қуануға баулиды. Экологиялық мәдениеттерін тәрбиелейді.<br>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. | Қарды бақылауды бекітеді.<br>Қимылды ойын: «Жалауға қарай жүгір»<br>Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелейді.<br>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. | Желді бақылауды бекітеді.<br>Қимылды ойын: «Күн мен түн»<br>Мақсаты: Жылдам жүгіруге жаттықтыру, зейіндерін дамытады.<br>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. | Бақылау «Қардағы құс іздері» бақылауды бекітеді.<br>Қимылды ойын: «Кім түртті»<br>Қимыл ептілігін дамытады. Есте сақтау қабілетін арттырады.<br>Жылдамдыққа тәрбиелейді.<br>Еркін ойындар<br>4К моделі, бала үні, | Мұзды бақылауды бекітеді.<br>Қимылды ойын: «Тышқан мен мысық»<br>Балаларды шаппаң дербес қимыл әрекетке үйретеді ұжымшылдыққа тәрбиелейді.<br>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. |

|                        |             |                                                                                                        |                                                    |                                                             |                                                      |                               |
|------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                        |             |                                                                                                        |                                                    |                                                             | жаппай бақылау.                                      |                               |
| Серуеннен оралу        | 16.30-17.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу                                       |                                                    |                                                             |                                                      |                               |
| Кешкі ас               | 17.50-18.15 | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жасау, әдеп ережесі |                                                    |                                                             |                                                      |                               |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.15-18.30 | Ата-аналарға балабақшаға кешікпей келуді ескерту.                                                      | Ата анаға тапсырма: "Қыс қызығы" көрмесін ескерту. | Психологтың кеңесі: "Балалардың психологиялық ерекшеліктер" | Ата-анаға тапсырма тақапак, өлеңдерін үйде қайталау. | Ата аналармен қарым- қатынас. |

Тексерілді: Ф.Н.

« 07 » 01 2022ж.

**Циклограмма**  
**«Балбөбек» ортанғы тобы**  
**III аптаға (17.01-21.01 қаңтар 2022ж.)**

**Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»**

| Күн тәртібі                                            | Уақыты       | Дүйсенбі                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қабылдау ,тексеріп –қабылдау.                          | 8.00-8.20    | Қуанамын мен де<br>Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым!<br>Арайлап атқан күнге!<br>Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар | Шаттық шеңбер<br>Қоршаған өмір әлемі,<br>Не деген көркем, әдемі!<br>Сол сұлулықты сақтайық,<br>Мадақтайық,мақтайық!                           | Саусақ жаттығу<br>Бала,бала,балақан<br>Қане қайсы алақан<br>Саусақтарың айбат<br>Былай,былай ойнат.                                                           | Армысыз,<br>қайырымды Аспан ата!<br>Армысыз, мейрімді Жер – Ана!<br>Армысыз,<br>шұғылалы Алтын – Күн!<br>Қуан, шаттан алақай! | Табиғат біздің анамыз<br>Табиғатқа баламыз<br>Иіліп сәлем береміз.<br>Біз әдепті баламыз.                                                         |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және дидактикалық ойындар) | 08.20-08.25  | Үстел үсті ойыны:<br>Мозаика «Төлдерді құрастыр».<br>Мақаты:Құрастыра білуге үйретеді<br>Құрлымдалған ойын:               | Д/о «Не қайда тұрады?»<br>Мақсаты: Жануарлардың мекендейтін орнын білуі,<br>оларға деген сүйіспеншілік-терін арттырады.<br>Құрлымдалған ойын: | Саусақ жаттығуы<br>«Кіріңі» жаттығуы<br>Момаканмын, алайда,<br>Тікенім көп абайла,<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>(4К коммуникативтік дағды ) | Дид ойын:<br>«Ғажайып сандық»<br>Мақсаты:Сандық ішінен алған затты сипаттай білуге үйретеді.<br>Құрлымдалған ойын:            | Саусақ жаттығуы<br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шик-шиқ-деп, ән салады.<br>(4К коммуникативтік дағды ) |
| Таңертеңгі жаттығу<br>(5 мин )                         |              | Жаттығулар кешені №11                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                               | 08.30-09.00  | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жасау, әдеп ережесі                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық        | 09.05.-09.25 | Ұйымдастырылған оқу қызметіне қажетті құралдарды дайындау                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |

|                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері | 09.25-10.45 | <p>Сөйлеуді дамыту «Менің сүйкімді күшігім»</p> <p>Ресурстар: Тақырып бойынша сурет.</p> <p>Әдіс-тәсілі: бала үні, тікелей бақылау.</p> <p>Суретке назар аударады. Балалар, қараңдаршы, мына жердегі нелердің суреттері</p> <p>4К коммуникативтік тілдік.</p> <p>Сендер үй жануарларын, олардың балаларын жақсы білесіңдер, ия балалар?</p> <p>Қане, олай болса аттарын айтып шығайықшы?</p> <p>Ішіндегі сүйкімді болып тұрған күшікті көрсетіп, Дид ойын: «Үй жануарларын тап»</p> <p>Ойынның шарты: Суреттердің ішінен үй жануарларын таба білуге үйретеді.</p> <p>Пед жет ойын</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>4К сыни ойлау</p> <p>Сергіту сәті: Бала үні</p> <p>Дид ойын: «Күшіктерді табыңдар»</p> <p>Ойынның шарты: Суреттерге қарап күшіктерді бір жағына, мысықтарды бір жағына</p> | <p>Математика негіздері Биік, аласа, биіктігі бірдей.</p> <p>Ресурстар: хат, ағаштар,</p> <p>Әдіс-тәсілі: 4К суретарқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау</p> <p>Ғажайып сәт.</p> <p>Пед жет ойын: «Қара және салыстыр»</p> <p>Екі бала фланелеграфқа жақын келіп, одан екі үйді өз еріктерімен тандап алуларын сұрау.</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Екі бірдей қарындашты көрсету.</p> <p>Биік, аласа, биіктігі бірдей туралы әңгімелейді.</p> <p>Сыни ойлау, коммуникатив дағды.</p> <p>Саусаққа арналған жаттығу</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз?</p> <p>Кел санайық екеуіміз: Атам, әжем, әкем</p> <p>Шешем және мен Алақай!</p> <p>Біз бесеуіміз!</p> <p>Құрлымдалған ойын: "Биік, аласа"</p> <p>Мақсаты: суреттердің</p> | <p>Сурет салу «Құстар»</p> <p>Ресурстар: құстардың суреттері</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні.</p> <p>Тәрбиеші құстардың сайрағанын тыңдатады.</p> <p>Сыни ойлау, бала үні</p> <p>Құстардың тіршілігі туралы әңгімелейді.</p> <p>Балаларға құстардың қалай ұшатынын, дыбысын, қимыл қозғалысын көрсетеді.</p> <p>сыни ойлау, коммуникативтік дағды.</p> <p>Қим ойын: «Ұшты ұшты»</p> <p>«Пед жет ойын»</p> <p>Тәрбиеші балаларға құстардың бейнесін салуды ұсынады.</p> <p>Дайын сурет үлгісі бойынша құстардың денесі сопақша, дөңгелекке, тұмсығы, қанаттары құйрығының ұшбұрышқа құсайтындығын түсіндіреді.</p> <p>саралау</p> <p>Сергіту сәті: Бала үні.</p> <p>Жақсы сурет салған</p> | <p>Құрастыру</p> <p>«Үй жануарлары»</p> <p>Ресурстар: үй жануарлар суреті</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К. бала үні, саралау, жалпай бақылау.</p> <p>«Үй жануарларды ата» дидактикалық ойын</p> <p>Пед жет ойын</p> <p>Қозы, лақ, құлыншақ, бота, бұзау туралы балалар ажыратып берулерін сұрайды</p> <p>Ұнтаспадан олардың дыбыстарын тыңдайды.</p> <p>4К сыни ойлау</p> <p>Үй жануарларының дайын бейнелеріне қағазды умаждау, жырту әдістерімен жапсырудың әдіс тәсілін көрсету.</p> <p>саралау</p> <p>Серігіп алады.</p> <p>Бала үні</p> <p>Сұрақ –жауап</p> <p>4К сыни ойлау</p> <p>«Төлін таны»</p> <p>дидактикалық ойын</p> <p>Құрлымдалған ойын</p> <p>Қорытындылау.</p> <p>Музыка</p> | <p>Жаратылыстану «Табиғи оркестр»</p> <p>Ресурстар: Тақырып бойынша сурет.</p> <p>Әдіс-тәсілі: бала үні, тікелей бақылау.</p> <p>Тәрбиеші құстардың дауысы жазылған ұнтаспаны тыңдатады. (4К сыни ойлау).</p> <p>Тақпақ айтады.</p> <p>Бала үні,</p> <p>Табиғат туралы түсінік береді.</p> <p>Табиғат дыбыстарын тыңдау.</p> <p>Бұлақтың сылдырап ағуы, орманның шуылы, жаңбыр, жел дыбыстары жазылған ұнтаспаны тыңдайды.</p> <p>Бала үні, сыни ойлау.</p> <p>Пед жет ойын: «Бұл қай мезгіл?»</p> <p>Мақсаты: Төрт мезгілдің ішінен қыс мезгілін табу.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Бала үні,</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Құстарды өз ұясына орналастыр»</p> <p>Мақсаты: Үлкен, орташа, кіші құстың ұяларына қарай орналастырады.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.</p> |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жинау керек.<br/>Құрлымдалған ойын<br/>Сұрақтар қойып<br/>қорытындылайды.</p> <p>Дене шынықтыру<br/>Өз жоспары бойынша</p> | <p>ішінен биік,аласа үйді<br/>табу.Ойлау қабілетін<br/>дамыту.<br/>Сұрақтар қойып<br/>қорытындылайды.</p> <p>Музыка<br/>Өз жоспары бойынша</p> | <p>балаларды<br/>мадақтайды.<br/>Бағалау: жүрекше беру</p> <p>Көркем әдебиет<br/>«Құстың ұясы»<br/>(әңгіме)<br/>Ресурстар: тақырып<br/>бойынша<br/>көрнекіліктер<br/>Әдіс-тәсілі:<br/>4Кмандада жұмыс,<br/>бала үні, тікелей<br/>бақылау.<br/>Педагог балаларға<br/>сұрақтар қояды.<br/>4Ксыни ойлау<br/>Дид ойын: «Ертегіні<br/>ата»<br/>Шарты:Қандай ертегі<br/>екенін атай алуға<br/>үйретеді.<br/>Ертегі оқып,<br/>мазмұнын түсіндіреді.<br/>Мазмұн арқылы<br/>саралау, сыни ойлау,<br/>бала үні.<br/>Сұрақ-жауап<br/>4К сыни ойлау<br/>Сергіту сәті<br/>Дид ойын:"Қай<br/>ертегінің кейіпкері"<br/>Мақсаты: Ойлау<br/>қабілетін дамыту.<br/>Құрлымдалған ойын<br/>Қорытындылау.<br/><br/>Дене шынықтыру<br/>Өз жоспары бойынша</p> | <p>Өз жоспары<br/>бойынша</p> <p>Вариативтік<br/>компонент<br/>«Қызықты<br/>жаттығулар»</p> | <p>Балаларға<br/>жұлдызшалар тарату<br/>арқылы мадақтау.</p> <p>Дене шынықтыру<br/>Өз жоспары бойынша</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Серуенге дайындық | 10.45-11.00 | Кініну: реттілік, серуенге шығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен            | 11.00-12.00 | <p>Аспанды бақылайды</p> <p>Мақсаты: Балалардың көк аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту (таза, тұтастай бұлттармен жамылған). Аспан қыс басында тұтастай бұлттармен жамылғанын айтады. Қыс аяғында айқын-көк, өте әдемі болады.</p> <p>Балалардың жансыз табиғат жөніндегі пікірлерін ұлғайтады.</p> <p>4К моделі, жаппай бақылау.</p> | <p>Ауладағы ағаштарды бақылайды.</p> <p>Мақсаты: ағаштар туралы білімдерін молайтады; ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастырады.</p> <p>Еңбек әрекеті: Жолды қардан тазалайды.</p> <p>Мақсаты: аула қараушыға көмектеседі.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»</p> <p>Мақсаты: Шаппандылыққа тәрбиелейді.</p> <p>4К моделі, жаппай бақылау.</p> | <p>Желді бақылайды</p> <p>Мақсаты: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастырады</p> <p>Еңбек әрекеті: Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалайды.</p> <p>Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелейді.</p> <p>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан».</p> <p>Мақсаты: Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамытады.</p> <p>4К моделі, жаппай бақылау.</p> | <p>Қар басуын бақылайды</p> <p>Балаларға қар басуы жөнінде түсініктеме береді. Қар кесектелген немесе жеке киыршақталған секілді жауып тұр ма, соны ажырата білуге үйретеді. Жансыз табиғаттың құбылысына қызығушылығын тәрбиелейді.</p> <p>Еңбек қызметі</p> <p>Қардан жолды тазартады.</p> <p>Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды тазартуға және сыпыруға үйретеді. Еңбек құралдарымен қолдана білуін нығайту, оларды тазалықта және тәртіпте ұстайды.</p> <p>Қим ойын: Қар лақтырып ойнау</p> <p>Мақсаты: затты</p> | <p>Әр түрлі күн райына қарай қардың өзгеруін бақылайды.</p> <p>Мақсаты: Жылы мық кезінде қар жабысқақ болады, қардан ойыншық аққала істеуге болатынына балалардың көңілін аудару керек, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе істеуге болмайды,</p> <p>Еңбек: Аула тазалаушыға көмектеседі.</p> <p>Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулиды.</p> <p>Қимылды ойын «Бағдаршам».</p> <p>Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйретеді.</p> <p>4К моделі, жаппай бақылау.</p> |

|                                               |             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    | лақтыру дағдыларын бекітеді. 4К моделі, жаппай бақылау.                                                                                        |                                                                                             |
| Серуеннен оралу                               | 12.00-12.20 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                             |
| Түскі ас                                      | 12.20-13.00 | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жасау, әдеп ережесі       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                             |
| Ұйқы                                          | 13.00-15.10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау.Релаксация жәй әуен қосу.                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                             |
| Біртіндеп ояту, ауа, су шаралары              | 15.10-15.30 | Шынықтыру шаралар №6                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                             |
| Бесін ас                                      | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жасау, әдеп ережесі       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                             |
| Ойындар, дербес әрекет                        | 16.00-16.30 | Дидактикалық ойын: «Ненің төлі»<br>Мақсаты:балалардың қызығушылықтарын ойын арқылы дамытады.<br>Пед жет ойын | Дид ойын:«Біздің көңіл күйіміз»<br>Мақсаты:Балаларды сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйретеді.<br>Күліп тұрған бала.<br>Ренжіп тұрған бала.<br>Аузын ашып тұрған т.б.<br>Пед жет ойын | Д.О. «Қайсысы тазалық заты емес?»<br>Мақсаты:Ойлау қабілетін дамытады.Суреттен артық затты табады.<br>Пед жет ойын | Мақта қыз бен мысық» ертегісін тыңдау.Мақсаты: балалардың ой-қиялдарын және есте сақтау қабілеттерін одан әрі дамытады.<br>Коммуникативт дағды | Сюжетті рөлді ойын:"Дүкенші"<br>Мақсаты: Рөлдерге бөліп ойнауды үйретеді.<br>Пед жет ойын   |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |             | Негізгі қимыл түрлерін орындай білуге үйрету<br>Аманбаева Айгерім                                            | Заттарға қатарға реті, шамасы бойынша оң қолымен солдан оңға қарай қоюға үйрету<br>Құбайдолла Айбибі                                                                                                                                 | Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br>Шайхин Мухаммедали                                | Негізгі түстерді дұрыс атай алуға үйрету<br>Абаева Аяна                                                                                        | Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атай алуға үйрету<br><br>Төлебай Ерназ |
| Серуенге дайындық                             | 16.30-16.45 | Киіну, серуенге шығу Киіну: серуенге шығу. Серуенге шығар кезде дұрыс киінуді қадағалау.                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                             |

|                        |             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | 16.45-17.30 | Аспанды бақылауды бекітеді.<br>Қимылды ойын :«Мысық пен тышқан».<br>Мақсаты: Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамытады.<br>Әр бағытта жүкіруге жаттықтырады.<br>4К моделі, жаппай бақылау. | Ауладағы ағаштарды бақылауды бекітеді.<br>Қим ойын:«Ұшты - ұшты»<br>Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.<br>4К моделі, жаппай бақылау. | Желді бақылауды бекітеді.<br>Қим ойын:«Ақ қоян»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулиды.<br>Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады.<br>Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады<br>4К моделі, жаппай бақылау. | Қар басуын бақылауды бекітеді.<br>Қимылды ойын: «Қаздар»<br>Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстырады.<br>4К моделі, жаппай бақылау. | Әр түрлі күн райына қарай қардың өзгеруін бақылауды бекітеді.<br>Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелейді.<br>4К моделі, жаппай бақылау. |
| Серуеннен оралу        | 16.30-17.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін қадағалау. Әр бала өз шкафын суреті бойынша тауып, киімдерін шешіп бүктеу керек екендігін қайталау. Қол жуу.                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
| Кешкі ас               | 17.50-18.15 | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жасау, әдеп ережесі                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.15-18.30 | Ата-аналарға кеңес: «Баланы жігерлендіріп отырыңыз, бір нәрсені жақсы істесе ол үшін міндетті түрде мақтап отырыңыз.»                                                                    | Ата-анаға жұмыс үйде бірлесе отырып түрлі-түсті қарындаштармен сурет салу.                                                                                                | Ата-аналармен қысқы көрме туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                     | Ата-анаға жұмыс : Қыс туралы тақпақ жаттатқызу.                                                                                                                                        | Ата-аналарға бірлесе отырып сурет салуға балаларын бейімдеу, қайталау.                                                                                                                        |

Тексерілді:   
« 14 » 01 2022 ж.

**Циклограмма**  
**«Балбөбек» ортаңғы тобы**  
**IV аптаға (24.01 -28 .01қаңтар 2022 ж.)**

**Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»**

| Күн тәртібі                                                     | Уақыты          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қабылдау ,тексеріп –қабылдау.                                   | 8.00-8.20       | Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабак түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!                                                                                    | Табиғат ол –<br>анамыз,<br>Табиғатқа баламыз.<br>Құпағында<br>ойнаймыз<br>Шаттық әнге<br>саламыз. | Амансың ба, Табиғат!<br>Амансың ба, Құстар!<br>Амансың<br>ба,орман,тау, егін,өзен<br>Амансың ба,андар!  | Ауадан қуат алайық,<br>Алақанға салайық.<br>Жерден нәр алайық,<br>Алақанға салайық.<br>Күннен шуақ<br>алайық,<br>Алақанға салайық.                                                                                                                                  | Табиғат<br>біздің<br>авамыз,<br>Жер–Ана<br>біздің<br>панамыз.<br>Таза болса<br>табиғат<br>Біз де аман<br>боламыз.                                                                        |
| Ойындар (үстел<br>үсті, саусақ және<br>дидактикалық<br>ойындар) |                 | Табиғат бұрышындағы<br>жұмыс (гүлдерді суару,<br>қопсыту, жапырақтардың<br>шаңын сүрту)<br>Мақсаты: балаларды<br>өсімдіктерді күтуге үйрету.<br>Қамқорлыққа тәрбиелейді<br>Пед жет | Лото ойыны:<br>"Құстар"<br>Мақсаты:<br>Логикалық ойлау<br>қабілетін<br>дамытады<br>Пед жет ойын   | Ойын жаттығу<br>Егістікте үйшік тұр<br>Оған барар жол жабық<br>Айқара ашып қақпаны<br>Шақырамыз қонаққа | Дид ойын: "Табиғат<br>құбылыстарын<br>ажыратып олардың<br>қасиеттерін ата"<br><br>Мақсаты:Қасиетіне<br>қарай:қар мен<br>жаңбырды ажырата<br>білу,табиғат<br>құбылыстары<br>жөніндегі білімдерін<br>бекіту,қатты,жұмсақ,<br>ериді,бұға айналады<br>Құрлымдалған ойын | «Салат»<br>ойыны<br>Сәбізді<br>алып<br>тазалаймыз<br>,<br>Үлкішпен<br>үгіп<br>майдалайм<br>ыз<br>Қанттан<br>сеуіп<br>дәмдейміз,<br>Міне,<br>дайын нәр<br>тағам,<br>Дәруменге<br>байыған! |
| Таңертеңгі<br>жаттығу (5 мин.)                                  | 08.20-<br>08.25 | Жаттығулар кешені №10                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |

|                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                              | 08.30-09.00  | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жасау, әдеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Дербес әрекет, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | 09.05.-09.25 | Ұйымдастырылған оқу қызметіне қажетті құралдарды дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері (үзілістерді қосқанда) | 09.25-10.45  | <p>Сөйлеуді дамыту «Ертегіде қонақта»</p> <p>Бауырсақ ертегісін мазмұндап, мәнерлеп айтып береді.</p> <p>Бауырсақ туралы сұрақтар қояды.</p> <p>Сергіту сәті: Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп аламыз, Қалтамызға саламыз.</p> <p>Қорытындылау</p> <p>Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Өз жоспары бойынша</p> | <p>Математика негіздері</p> <p>Ұзын, қысқа, жалпақ, жіңішке, биік, аласа.</p> <p>Ресурстар: тақырыпқа байланысты көрнеіліктер</p> <p>Әдіс тәсілдер.</p> <p>Пед жет ойын: «Кім тез айтады?»</p> <p>Шарты: Топтағы заттардың қайсысысы биік, аласа?</p> <p>Топқа дауласқан екі бала кіреді. Келіп балалармен амандасып, көмек сұрайды.</p> <p>Қайсымыздың бойымыздың биік – аласа екендігін ажыратып беруге көмектесіндерші?</p> <p>Сыни ойлау, бала үні</p> <p>Балалардың назарын сөредегі ойыншықтарға аударады.</p> <p>4К коммуникативтік тілдік дағды</p> <p>Ал енді оларды бойының биіктігі мен жуан - жіңішкелігіне</p> | <p>Сурет салу</p> <p>«Саңырауқұлақтар»</p> <p>Тәрбиеші жұмбақ жасырады.</p> <p>4Ксыни ойлау</p> <p>Саңырауқұлақтар жайлы иллюстрациялық суреттерді көрсетіп, ормандағы саңырауқұлақтардың түрлерімен таныстырады.</p> <p>Сыни ойлау, бала үні, коммуникативтік дағды.</p> <p>Дид ойын: "Саңырауқұлақтар кім тез жинайды?"</p> <p>Пед жет ойын</p> <p>Сергіту сәті: Тәрбиеші балаларға саңырауқұлақтың суретін салу тәсілін көрсетіп, қалай салу керектігін түсіндіреді. Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, жанама бақылау, бала үні, креативтілік</p> <p>Дид ойын: "Саңырауқұлақтар кім тез жинайды?"</p> <p>Құрлымдалған ойын:</p> | <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>«Түрлі түсті мұздар»</p> <p>Әдіс тәсілдер: Тәрбиеші суы бар банкілерді көрсетеді.</p> <p>4Ксыни ойлау</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>-Балалар, банкілерге не құйылған?</p> <p>-Су қандай?</p> <p>-Мөлдірлігі соншалық, оның іші жақсы көрінеді.</p> <p>Кім мөлдір суды жақсы көреді? Оны қайда қолданамыз?</p> <p>Енді біз түрлі түсті су жасаймыз. Өр банкідегі суға түрлі бояуларды араластырамыз.</p> <p>Тәрбиеші банкілердегі судан түрлі түсті мұз нәуінгілерін жасаймыз.</p> <p>-Суды мұзға айналдыруға бізге аяз көмектеседі.</p> <p>Өйткені су аязда</p> | <p>Жаралыстан у</p> <p>«Біздің қанатты достарымыз»</p> <p>Ресурстар: үй жануарлар суреті</p> <p>Әдіс тәсілдер: 4К.</p> <p>бала үні, саралау, жаппай бақылау.</p> <p>Жұмбақтар пешкізу.</p> <p>4Ксыни ойлау</p> <p>Торғай мен сауысқанның суреттерін көрсетіп, Құстар түсінік береді.</p> <p>Қызығушылықтарын ояту.</p> <p>Қонақ келеді. (көбе лек)</p> <p>Көбелек өзін</p> |

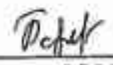
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қарай салыстырамыз. саралау. Ойыншықтарды биіктігіне қарай қойып шығуды ұсынады</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Кім зерек»</p> <p>Шарты: Балаларға суреттің ішінен ұзын,қысқы,жалпақ,жіңішке</p> <p>Сұрақтар қойып қорытындылайды.</p> <p>Жапсыру</p> <p>«Ұзын құлақ ақ қоян»</p> <p>Ресурстар: Қоян суреті</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні. Миға шабуыл.</p> <p>Пед жет ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Жұмбақ жасыру: Ұзын құлақты, жылдам аяқты, Сәбізді жақсы көретін ол не? (Қоян)</p> <p>Ой дамыту. АКТ технологиясы «Қоян»</p> <p>Сұрақтар ілмегі. Қоян қандай жануар? Ол қыста қандай тон киінеді? Неліктен ақтон</p> | <p>«Біздің көрме»</p> <p>Шарты: Балалар салған суреттерін тақтаға әкеліп іледі. Суреттер талқыланып, балалар бір біріне баға береді.</p> <p>Қортындылайды.</p> <p>Орыс тілі</p> <p>Өз жоспары бойынша</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Өз жоспары бойынша</p> | <p>катады.</p> <p>Мына қалыптарға суды құйып, сыртқа шығарып қоямыз. Ал серуенге шыққан кезде біздің суымызға не болғанын көреміз.</p> <p>4К</p> <p>коммуникативтік Бала үні Тәрбиеші қалыптарға суды құйып, оны терезе алдына шығарып қояды.</p> <p>саралау</p> <p>Тәрбиеші серуенге судың мұзға айналғанын көрсетеді.</p> <p>4К креативтілік</p> <p>Сергіту сәті: Күн болып жайнайық, Су болып ағайық. Терең-терең дем алып Жүгіреп-жүгіріп алайық</p> <p>Бала үні</p> <p>Дид ойын: "Қыс мезгілін тап?"</p> <p>Ойынның шарты: Мезгілдердің ішінен қыс мезгілін таба алуға үйретеді.</p> <p>құрлымдалған ойын</p> | <p>құстар қатарына жатқызды екен. Осысы дұрыс па? (Жоқ, қанаты, тұмсығы жоқ).</p> <p>4К</p> <p>коммуникативтік тілдік дағды)</p> <p>Дид ойын: «Құстарды ата»</p> <p>Мақсаты: Құстарды атын атай алуға үйретеді.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Бала үні</p> <p>«Құсты тап» ойыны.</p> <p>Мақсаты: Суреттердің ішінен құстарды табу. Логикалық ойлау қабілетін дамытады.</p> <p>Құрлымдалған ойын</p> <p>Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
|-------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |             |                                                                                                                            | <p>киеді?<br/>         Қоянды неге қорқақ<br/>         дейміз?<br/>         Сыни ойлау,<br/>         коммуникативтілік<br/>         дағды<br/>         Тосын сәт.<br/>         Топқа қоян келеді:<br/>         балалармен<br/>         амандасады.<br/>         Қоян:<br/>         Балалар, мен<br/>         түлкіден қашам деп,<br/>         достарымнан адасып<br/>         қалдым. Маған<br/>         достарымның суретін<br/>         жапсырып<br/>         беріндерші, соған<br/>         қарап достарымды<br/>         тауып аламын.<br/>         Бала үні<br/>         Сергіту сәті.<br/>         Құрлымдалған ойын:<br/>         «Біздің көрме»<br/>         Шарты: Балалар бір-<br/>         бірінің жұмыстарын<br/>         бағалайды, қоянға<br/>         достарын береді.<br/>         Қоян: Рахмет айтып<br/>         қоштасады.<br/>         Қим ойын: «Ақ қоян»<br/>         Сұрақтар қойып<br/>         қорытындылайды</p> |                                                                                                             | <p>Сұрақтар қойып<br/>         қорытындылайды.</p> <p>Музыка<br/>         Өз жоспары<br/>         бойынша<br/>         Вариативті<br/>         компонент<br/>         «Қызықты<br/>         жаттығулар»</p> | <p>Сұрақтар қойып<br/>         қорытындылайды.</p> <p>Дене<br/>         шынықтыру<br/>         Өз жоспары<br/>         бойынша</p> |
| Серуенге дайындық | 10.45-11.00 | Киіну: ретгілік, серуенге шығу                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
| Серуен            | 11.00-12.00 | <p>Бұлттарды бақылайды<br/>         Мақсаты:<br/>         Аспан және оның біздің<br/>         планетамызға әсері жайлы</p> | <p>Желді бақылайды<br/>         Мақсаты:<br/>         өлі табиғат туралы<br/>         білімдерін байыту;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Қарды бақылайды<br/>         Мақсаты: Қыс<br/>         аяғында қарда<br/>         болатын өзгерістер</p> | <p>Боранды күнді<br/>         бақылайды<br/>         Мақсаты: желді<br/>         күнді қардың</p>                                                                                                           | <p>Қар тазалайтын<br/>         машина<br/>         жұмысын<br/>         бақылайды.</p>                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>түсініктерін кеңейту;<br/>Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамытады</p> <p>Еңбек</p> <p>Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалайды.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана біледі.</p> <p>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан».</p> <p>Мақсаты: Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту; Әр бағытта жүгіруге жаттықтырады.</p> | <p>табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастырады.</p> <p>Еңбек</p> <p>Жолдарды, орындықтарды, қардан тазалай алуға үретеді.</p> <p>Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелейді.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»</p> <p>Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіреді.</p> | <p>туралы түсініктерін қалыптастырады.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығарады.</p> <p>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелейді.</p> <p>Қимылды ойын «Бағдаршам».</p> <p>Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйретеді.</p> | <p>қозғалысы туралы түсінік береді.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ойын алаңын қардан тазалайды.</p> <p>Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелейді.</p> <p>Қимылды ойын «Ұшты-ұшты».</p> <p>Мақсаты: аңғарым паздыққа, шаппандыққа баулиды.</p> | <p>Мақсаты: Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрылысының ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейтеді, Техникаға деген қызығушылықтарын арттырады, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелейді.</p> <p>Еңбек Алаңды қардан тазалау, қардан көше киілісін құрастырады.</p> <p>Мақсаты: Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйретеді.</p> <p>Еңбек дағдыларына тәрбиелейді.</p> <p>Қимылды ойын «Аңшылар мен аңдар»</p> <p>Мақсаты: Қозғалыс дағдыларын бекітеді.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      | Батылдықтары мен ептіліктерін дамытады.                                                                                                                                                                    |
| Серуеннен оралу                               | 12.00-12.20 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі асқа дайындық, түскі ас                 | 12.20-13.00 | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жасау, әдеп ережесі                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйқыға дайындық ұйқы                          | 13.00-15.10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| Біртіндеп тұру, ауа, су, емшаралары           | 15.10-15.30 | Шынықтыру шаралар №10                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| Бесін асы                                     | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жасау, әдеп ережесі                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| Ойындар, дербес әрекет                        | 16.00-16.30 | <p>Дид ойын: "Қайсысы қайда тіршілік етеді"</p> <p>Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтайды.</p> <p>Ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады.</p> <p>Құрылымдалған ойын</p> | <p>Дид ойын: «Бұл қандай құс?»</p> <p>Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата біледі.</p> <p>Пед жет ойын</p> | <p>Дид ойын: «Үй жануарлары»</p> <p>Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін суреттер, оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелейді.</p> <p>Пед жет ойын</p> | <p>Сюжетті рөлді ойын: "Дәрігер"</p> <p>Мақсаты: Ақ халатты абзал жандардың игілікті еңбегіне деген балалардың сүйіспеншіліктерін арттырады.</p> <p>Пед жет ойын</p> | <p>Ертегі: "Қызыл телпек"</p> <p>Мақсаты: Ертегінің мазмұнын түсінуге үйрету, кейіпкерлердің әрекеттерін бағалау дағдыларын дамытады. Ертегіге деген қызығушылықтарын тәрбиелейді.</p> <p>Пед жет ойын</p> |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |             | Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене                                                                                                                                                                                                                               | Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету                                                                                                              | Таныс ертегілерді сахналауға қатысуға үйрету                                                                                                                                                                                         | Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеру                                                                                                                         | Көлік құралдарын атай алуға                                                                                                                                                                                |

|                        |             |                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                              |
|------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |             | жаттығуларын орындай алуға үйрету.<br>Қалықбаев Алишер                                                 | Аманбаева Айгерім                                                                                       | Машырық Асу                                                                                         | Жолжан Сабыржан                                                                                       | үйрету.<br><br>Аманбаева Айгерім                                                                                             |
| Серуенге дайындық      | 16.30-16.45 | Киіну, серуенге шығу<br>Киіну: серуенге шығу. Серуенге шығар кезде дұрыс киінуді қадағалау.            |                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                              |
| Серуен                 | 16.45-17.30 | Бұлттарды бақылауды бекітеді.<br>Қимылды ойын: «Кім жылдам?»<br>Мақсаты: шаппандылыққа баулиды.        | Желді бақылауды бекітеді.<br>Қимылды ойын: «Шап-шаң жина»<br>Мақсаты: ептілікке, шаппандылыққа баулиды. | Қарды бақылауды бекітеді.<br>Қим.ойын: «Түлкі мен балапандар»<br>Мақсаты: Шаппандылыққа тәрбелейді. | Боранды күнді бақылауды бекітеді.<br>Қим.ойын: «Тышқан мен мысық»<br>Епті, шаппаң болуға тәрбиелейді. | Қар тазалайтын машина жұмысын бақылауды бекітеді.<br>Қим ойын: «Аққал а құрастырайық»<br>Мақсаты: Еңбекқорлыққа тәрбиелейді. |
| Серуеннен оралу        | 16.30-17.50 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, колдарын жуу                                       |                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                              |
| Кешкі ас               | 17.50-18.15 | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс жасау, әдеп ережесі |                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.15-18.30 | Ата аналармен әңгімелесу.                                                                              | Бала гигиенасы туралы ата аналармен әңгімелесу.                                                         | Медбике кеңесі: "Екпенің пайдасы" туралы кеңес беру.                                                | Ата-анаға жылы киімдерін кигізуді ескерту.                                                            | Ата-анаға жұмыс: үйде бірлесе отырып түрлі-түсті қарындаштармен сурет салу.                                                  |

Тексерілді:   
« 21 » 01 2022 ж.

